

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Методы активного социально - психологического обучения
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «**Методы активного социально психологического обучения**» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является: Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о методах активного социального-психологического обучения. Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков самостоятельного выбора и применения в педагогической работе активные методы социально-психологического обучения, в полной мере соответствующие целям изучения и содержанию конкретной предметной области. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Методы активного социально психологического обучения» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается на заочной форме обучения – в 1 и 2 сессию на 4 курсе.

Параллельно с учебной дисциплиной «Методы активного социально психологического обучения» изучаются дисциплины: Введение в профессию, Управление проектной деятельностью и др.

Результаты освоения дисциплины «Методы активного социально психологического обучения» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Психология лидерства, Конфликтология и медиация, Педагогическая психология и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией (ДПК-3) - Способен формировать детско-взрослые сообщества.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций	
		Код показателя результатов обучения	Код индикатора компетенции
ДПК-3 Способен формировать детско-взрослые сообщества.	<u>Знать:</u>		
	- содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	ДПК-3-31	И-ДПК-3.1
	- структуру общения и общую ее характеристику	ДПК-3-32	И-ДПК-3.2
	- основные виды общения в социальном взаимодействии	ДПК-3-33	И-ДПК-3.1
	- универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	ДПК-3-34	И-ДПК-3.2
	- методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	ДПК-3-35	И-ДПК-3.1
	- технологии эффективного общения и социального взаимодействия	ДПК-3-36	И-ДПК-3.2
	<u>Уметь</u>		
	- раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	ДПК-3-У1	И-ДПК-3.3
	- раскрывать структуру общения и общую ее характеристику	ДПК-3-У2	И-ДПК-3.4
	- раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии	ДПК-3-У3	И-ДПК-3.3
	- раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	ДПК-3-У4	И-ДПК-3.4
	- использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	ДПК-3-У5	И-ДПК-3.3
	- использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия	ДПК-3-У6	И-ДПК-3.4
	<u>Владеть</u>		
	- методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	ДПК-3-В1	И-ДПК-3.5
	- методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики	ДПК-3-В2	И-ДПК-3.6
	- методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии	ДПК-3-В3	И-ДПК-3.5
	- методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия	ДПК-3-В4	И-ДПК-3.6
	- навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	ДПК-3-В5	И-ДПК-3.5
	- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия	ДПК-3-В6	И-ДПК-3.6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Общий объем учебной дисциплины (модуля)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет		
1.	Заочная	1 сессия, 4 курс	1	36	4	4				32	
		2 сессия, 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7	

Дисциплина предполагает изучение 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Компетентностный подход в обучении. Классификация форм, методов и технологий активного обучения	18	2	2				16		ДПК-3-31 ДПК-3-В5 ДПК-3-У2
2	Психология учебной группы	18	2	2				16		ДПК-3-32
<i>Итого за 1 сессию 4-го курса</i>		<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>				<i>32</i>		
3	Культурно-деятельностный подход как методология педагогического проектирования	21	2	1	1			19		ДПК-3-31 ДПК-3-В5 ДПК-3-У2
4	Дискуссионные методы и технологии обучения	21	2	1	1			19		ДПК-3-В5 ДПК-3-31 ДПК-3-В5 ДПК-3-У2
5	Организационно-методические аспекты проектирования программ с использованием активных методов обучения	24,3	4	2	2			20,3		ДПК-3-У2 ДПК-3-31 ДПК-3-В5 ДПК-3-У2
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>5,7</i>	<i>2</i>			<i>1,7</i>	<i>0,3</i>		<i>3,7</i>	
<i>Итого за 2 сессию 3-го курса</i>		<i>72</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>1,7</i>	<i>0,3</i>	<i>58,3</i>	<i>3,7</i>	
<i>ИТОГО</i>		<i>108</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>1,7</i>	<i>0,3</i>	<i>90,3</i>	<i>3,7</i>	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

ТЕМА 1. Компетентностный подход в обучении.

Классификация форм, методов и технологий активного обучения. Цели, задачи и принципы методов активного обучения. Структура компетентности ученика. Виды компетентности, содержание компетенций: опыт деятельности, знания, умения. Социально-психологическое обучение как условие развития компетентности ученика. Педагогические методы и технологии: сравнительный анализ. Психолого-педагогические модели активного обучения. Современные подходы в образовании – как практике личностного развития. Классификации методов и технологий активного обучения. Традиционные и инновационные технологии активного обучения.

Литература: основная 1; дополнительная 2-4.

ТЕМА 2. Психология учебной группы

Психология учебной группы: групповые параметры, типология, групповые процессы. Группа как субъект активного обучения. Виды групп – разные классификации. Гомогенные и гетерогенные группы. Групповые параметры: диагностика и коррекция. Этапы групповой динамики: различные подходы. Частные приемы (упражнения) и методы управления.

Литература: основная 1; дополнительная 2-4.

ТЕМА 3. Культурно-деятельностный подход как методология педагогического проектирования.

Культурно-деятельностный подход: основные теоретические положения, актуальные для организации процесса обучения. Понятие зоны ближайшего развития и реализация этого феномена в современной системе обучения. Событие действия как условие продуктивности обучения и развития ученика. Методологии культурно-деятельностного подхода как условие реализации требований ФГОС в организации обучения

Литература: основная 1; дополнительная 2-4.

ТЕМА 4. Дискуссионные методы и технологии обучения

Виды дискуссионных методов. Формы проведения дискуссии. Этапы дискуссии и их методические особенности. Темы и проблемы дискуссионного обсуждения. Требования к выбору и формулировке проблемы. Проблемные вопросы. Технологии проведения дискуссии и компетентности ведущего. Типичные трудности в проведении дискуссии и их преодоление.

Литература: основная 1; дополнительная 2-4.

ТЕМА 5. Организационно-методические аспекты проектирования программ с использованием активных методов обучения

Планирование программ с использованием активных методов обучения: методические и психологические условия эффективности образовательных программ. Организационно-методические аспекты программы с использованием активных методов обучения (обучающих тренингов). Матрица программы. Событийный принцип в планировании образовательных программ в активных методах обучения.

Литература: основная 1; дополнительная 2-4.

Планы семинарских занятий

Заочная форма обучения

Тема 3. Семинарское занятие: Использование активных методов в ДОО.

Основные вопросы:

1. Использование активных методов в работе с дошкольниками (вопросы проблемного характера, решение познавательных задач совместно со взрослым, проектирование, опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.)
2. Использование активных методов и форм работы с родителями (выпуск газет, игры с педагогическим содержанием, тренинги, деловые игры и т.д.)
3. Использование активных методов и форм работы с воспитателями ДОО (встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др.) Интерактивная форма: Деловая игра

Тема 4. Семинарское занятие: Активные методы и формы работы с родителями.

Основные вопросы:

1. Основные задачи перед ДОО по работе с родителями.
2. Традиционные методы и формы работы с родителями
3. Нетрадиционные методы и формы работы с родителями.

Тема 5. Семинарское занятие: Традиционное и активное обучение: что эффективнее?

Основные вопросы:

1. Характеристика традиционного обучения.
2. Характеристика активного обучения.
3. Сравнительная характеристика традиционного и активного обучения. Интерактивная форма: дискуссия

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Аффилиация - потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними.

Вежливость - это обращение с людьми, учитывающее их потребности быть оцененными и защищенными; соблюдение правил приличия, учтивость, уважительность, тактичность, деликатность.

Взаимодействие - это действия индивидов, направленных друг к другу.

Внушаемость - это склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам. Это безотчетное изменение своего поведения под влиянием внушения. Внушаемые субъекты легко заражаются настроениями, взглядами и привычками других людей. Они часто склонны к подражанию. Внушаемость зависит как от устойчивых свойств человека - высокого нейротизма, слабости нервной системы, - так и от ситуативных его состояний - тревоги, неуверенности в себе или же эмоционального возбуждения.

Диалогическое общение - равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, стремление к реализации целей каждого партнера.

Идентификация (или отождествление) - это установление сходства одного человека с другим.

Идентификация (от лат. *identificatio* - отождествляю) состоит в воображаемой подстановке себя на место партнера по общению, воображаемом взятии на себя роли, которую выполняет этот партнер, мысленном построении своего поведения таким же способом, как и партнер, примыкании к его позиции. Поставить себя на место другого не так просто, как может показаться с первого взгляда. Воображение себя на месте другого может не только не дать ожидаемых результатов, но даже осложнить взаимопонимание.

Имидж – воспринимаемый и передаваемый образ человека.

Коммуникация - процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.

Коммуникативные барьеры - это психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

Коммуникативная компетентность (компетентности в общении), т. е. умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Коммуникативная компетентность включает систему знаний и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения.

Коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении.

Коммуникативная толерантность - это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Конформность - это склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты. Или, проще говоря, - это свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что то под влиянием группового мнения. Конформность называют также внутригрупповой суггестией или внушаемостью. Правда, некоторые авторы, например А. Е. Личко и соавт., не отождествляют внушаемость и конформность, отмечая отсутствие зависимости между ними и различие механизмов их проявления. Понятие конформности часто отождествляется с конформизмом, что, с моей точки зрения, создает путаницу в понимании того и другого.

Конформизм определяется как «изменение поведения или убеждения... в результате реального или воображаемого давления группы». Иначе говоря, если конформность является свойством (качеством) человека, то конформизм - это поведение, которое может быть вызвано конформностью, а может быть и не связано с ней. Нейл с соавторами выделили две формы конформизма - уступчивость и одобрение.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения даже в нестандартной, а порой и в экстремальной ситуации. В этой главе понятие "культура поведения" будем рассматривать как часть делового этикета, отлично понимая, что сам термин "культура" в широком смысле гораздо объемнее понятия "деловой этикет". Последний относится к категории "культура" как особенное к общему.

Межличностные отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.

Мораль (от лат. *moralis* - нравственный) - это система этических ценностей, которые признаются человеком. Мораль - важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни - семье, быту, политике, науке, труде и т.д.

Нонконформизм - опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека.

Общение - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества; в общении реализуются социальные отношения людей.

Общение - процесс взаимодействия общественных субъектов: социальных групп, общностей или личностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности. Общение выступает как способ бытия общества и человека. Именно в процессе общения происходят социализация личности и ее самореализация. По мнению Аристотеля, способность вступать в общение отличает человека от "недоразвитых в нравственном смысле существ" и от "сверхчеловека". Поэтому "тот, кто не способен вступать в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством".

Общение вербальное происходит посредством речи, невербальное - с помощью паралингвистических средств передачи информации (громкость речи, тембр голоса, жесты, мимика, позы).

Общение непосредственное (прямое) - это естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов. Данный вид общения является наиболее полноценным, потому что индивиды в процессе его получают максимальную информацию друг о друге.

Общение опосредованное (косвенное) осуществляется в ситуациях, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием. Например, разговор по телефону, переписка. Опосредованное общение - это неполный психологический контакт, когда обратная связь затруднена.

Ориентация на контроль предполагает стремление контролировать, управлять ситуацией и поведением других, которые обычно сочетаются с желанием доминировать во взаимодействии.

Ориентация на понимание включает в себя стремление понять ситуацию и поведение других.

Педагогическое общение - это профессиональное общение учителя с учащимися, а также с их родителями, имеющее определенные педагогические, в том числе и воспитательные, цели. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки.

Переговоры - способ разрешения конфликтов, при котором каждая из сторон выдвигает собственный набор требований, но склонна к уступкам, к компромиссу. Как правило, предусматривается равноправие сторон, исключаются попытки силового разрешения конфликта. П. ведутся на основе определенных и одобряемых их участниками правил и предполагают, что стороны имеют не только частные, но и общие интересы. Одним из основных элементов П. является получение и обмен информацией с целью достижения согласия.

Репрезентативная система – предпочитаемый способ обработки информации.

Речь - это процесс использования языка в целях общения людей, это говорение.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе - как перцептивный механизм осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

Социальное влияние - форма межличностного взаимодействия, в результате которого повторный ответ человека на проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом.

Спор - обсуждение проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение.

Спор – это обсуждение в форме исследования проблемы с целью установления истины

Суггестия (внушаемость) - произвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой.

Толерантность (лат. *tolerantia* - терпимость) - это терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо. Это установка на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных. Толерантность способствует предупреждению конфликтов и установлению взаимопонимания между людьми.

Тренинг - область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Уступчивость (внешний, показной конформизм), по Нейлу с соавторами, проявляется в делании того, что нам не хочется, чтобы заслужить поощрение или избежать наказания (например, голосование за резолюцию собрания, с которой человек не согласен). Если уступчивость представляет собой ответ на приказ, то ее называют подчинением.

Эмпатия - особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Этика (от греч. *ethos* - обычай, нрав) - учение о морали, нравственности. Термин "этика" впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки.

Этикет (от франц. *etiquette*) означает установленный порядок поведения где-либо. Это наиболее общее определение этикета.

Этикет – манера поведения человека, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Эффект категоризации состоит в том, что человеку приписываются те или иные характеристики в зависимости от того, к какой категории людей он отнесен. Например, в одном исследовании профессиональные психотерапевты смотрели снятое интервью с человеком, который в одном случае был представлен как пациент психиатрической клиники, а в другом случае - как поступающий туда на работу. В первом случае психотерапевты находили в его ответах массу признаков ненормальности и плохой адаптации. Во втором же случае психотерапевты решили, что он абсолютно нормален и хорошо адаптируется.

Эффект ореола проявляется в приписывании человеку, о котором имеется благоприятное мнение, положительных оценок и тех качеств, которые в данный момент не наблюдаются. Например, ученики, увидев на пиджаке учителя физической культуры значок мастера спорта, сделают заключение, что он обладает высоким мастерством и как педагог. В данном случае ореол спортсмена влияет на восприятие учителя физкультуры как профессионала педагога. Эффект ореола чаще всего возникает при следующих условиях: 1) когда воспринимающий судит о чертах, в которых он не разбирается; 2) когда черты связаны с нравственностью; 3) когда воспринимающий плохо знает данного человека.

Эффект первичности и новизны состоит в том, что первое впечатление о человеке сильнее, чем последующие, поэтому и велика роль первого появления учителя перед учащимися. Исправление первоначального впечатления о человеке требует длительного его познания и совершается с трудом.

Эффект стереотипизации состоит в том, что суждение о человеке выносится на основании своего ограниченного прошлого опыта или устоявшегося мнения других, некритически воспринятого субъектом общения. Стереотипы - это упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы. Стереотипизация - это идентификация человека как принадлежащего к определенной группе с присущими ей особенностями. Стереотипы играют как положительную, так и

Язык - это совокупность звуковых, словарных и грамматических средств выражения мыслей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Задание	Код результата обучения
1	Задание 1.1.1. Анализ литературных источников 1) История возникновения активного обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.) 2) Дидактические предпосылки возникновения активного обучения (программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, проблемное обучение) 3) Понятие активных методов обучения. 4) Классификация активных методов обучения 5) Характеристика основных активных методов обучения (деловая игра, КВН, викторина, круглый стол и т.д.) 6) Использование активных методов в работе с дошкольниками (вопросы проблемного характера, решение познавательных задач совместно со взрослым, проектирование, опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.) 7) Использование активных методов и форм работы с родителями (выпуск газет, игры с педагогическим содержанием, тренинги, деловые игры и т.д.)	ДПК-3-31

2	<p>Задание 1.2.1. Анализ литературных источников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использование активных методов и форм работы с воспитателями ДОО (встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др.) 2) Основные задачи перед ДОО по работе с родителями. Методы и формы работы ДОО с родителями. 3) Традиционные методы и формы работы с родителями 4) Нетрадиционные методы и формы работы с родителями 5) Характеристика традиционного обучения. 6) Характеристика активного обучения. 7) Сравнительная характеристика традиционного и активного обучения 	ДПК-3-32
3	<p>Задание 1.3.1. Анализ литературных источников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога. 2) Методы интерактивного обучения. 3) Интерактивное обучение в образовании взрослых. 4) Организация межличностного диалога. 5) Организация групповой учебной деятельности. 6) Формы организации и методы исследовательского обучения. 7) Психологические особенности публичного выступления. 	ДПК-3-33
4	<p>Задание 1.4.1. Анализ литературных источников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. 2) Деловая беседа как основная форма делового общения. 3) Роль и ролевые ожидания в общении. 4) Виды групповых дискуссий. Техники их организации. 5) Роль игры в профессиональном образовании. 6) Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании. 	ДПК-3-34
5	<p>Задание 1.5.1. Анализ литературных источников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психологический тренинг и развитие субъектности. 2) Принципы реализации тренинговых методов. 3) Метафоры и ритуалы в тренинге. 4) Игра: ее атрибуты и значение. 5) Условия развития профессионального самосознания при использовании интерактивного обучения. 6) Классификация видов тренинговых групп. 7) Общие тренинговые методы 	ДПК-3-35
6	<p>Задание 1.6.1. Подготовка презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие и виды активного обучения. 2) Классификация технологии активных методов обучения. 3) Характеристика ведущих активных методов обучения. 4) Формирование критического мышления в процессе использования активных методов обучения: круглый стол, дискурсные методы, мозговой штурм. 5) Использование модуля как метода активного обучения в инновационной системе образования (ИСО) 	ДПК-3-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

7	<p>Задание 2.1.1. Теоретико-практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доклад с презентацией: «Техника полемического мастерства преподавателя». 2) Ролевая игра «Аргументации речевого информативного воздействия в переговорах об организации аттестации преподавателей кафедры педагогики» 	ДПК-3-У1
8	<p>Задание 2.2.1. Теоретико-практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад по реферату: «Исследовательская и поисковая деятельность обучающихся при подготовке к проблемной лекции». 2. Доклад с презентацией: «Дидактические приемы проблемной лекции как активного метода обучения». 3. Деловая игра «Проблемная лекция на тему: «Из всех знаний значимым является лишь то, что мы применяем на практике»» 	ДПК-3-У2
9	<p>Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) Доклад по реферату: «Особенности использования активных методов обучения в дидактических и воспитательных задачах». 2.) Доклад с презентацией: «Алгоритм использования активных методов обучения при решении педагогических задач» 	ДПК-3-У3

10	Задание 2.4.1. Теоретико-практическое задание 1.) Доклад по реферату: «История возникновения стратегии и тактики дискуссии». 2.) Доклад с презентацией: «Дискурсивные формы учебных занятий». Ролевая игра «Неудачный сценарий презентации проблемной лекции в современной высшей школе»	ДПК-3-У4
11	Задание 2.5.1. Теоретико-практическое задание 1) Доклад по реферату: «Сущность технологии кейсов как активных методов обучения в современном образовательном пространстве». 2) Доклад с презентацией: «Обучение с помощью кейсов». Кейсы.	ДПК-3-У5
12	Задание 2.6.1. Теоретико-практическое задание 1) Доклад по реферату: «Содержание процесса обучения с активным использованием деловых и развивающих игр». 2) Доклад с презентацией: «Виды и характеристика игр в психолого-педагогическом наследии Якоба Морено». 3) Деловая игра «Имидж педагога современной высшей школы»	ДПК-3-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

13	Задание 3.1.1. Локальное исследование Тест «Умеете ли вы слушать?» Задание 3.1.2. Локальное исследование Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко.	ДПК-3-В1
14	Задание 3.2.1. Практическое задание. 1. Покажите исторические основы учебных проектов в сочинении. 2. Сформулируйте теоретические позиции проектного обучения. 3. Подготовьте схему классификации проектов. 4. Составьте таблицу этапов осуществления проекта. 5. Представьте свое видение системы взаимодействий педагога и обучающихся в работе над проектом. Задание 3.2.2. Локальное исследование Методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»	ДПК-3-В2
15	Задание 3.3.1. Локальное исследование Тест «Ваш стиль делового общения» Задание 3.3.2. Практическое задание Выберите тему деловой беседы. по телефону ответит на вопросы (см. текст). По окончании делового телефонного разговора потратьте 3-5 минут на анализ содержания и стиля разговора. Проанализируйте свои впечатления. Найдите уязвимые места в разговоре. Постарайтесь понять причину своих ошибок.	ДПК-3-В3
16	Задание 3.4.1. Локальное исследование Тестовая методика «Насколько этично ваше поведение на работе?»	ДПК-3-В4
17	Задание 3.5.1. Локальное исследование 1) Проведите исследование компетентности в общении по тесту «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховский). 2) Проведите исследование по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).	ДПК-3-В5
18	Задание 3.6.1. Практическое задание. 1) Прочтите описание каждой ситуации, Напишите в колонке примеры высказываний типа Я-сообщение. 2) В таблице представлены типичные ошибки при постановке вопросов. Обоснуйте, почему возникла данная ошибка и предложите способы их преодоления. 3) Проведите соответствие между речевыми предикатами и репрезентативной системе, к которой они относятся, соединив их между собой. Задание 3.6.2. Локальное исследование Тест «Трансактный анализ общения»	ДПК-3-В6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа по темам 1-5,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1-6.3.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДПК-3 Способен формировать детско-взрослые сообщества	ДПК-3-31, ДПК-3-32 ДПК-3-33, ДПК-3-34 ДПК-3-35, ДПК-3-36	Знание тезауруса основных категорий по темам 1-5 учебной дисциплины Письменный опрос на занятиях по анализу литературных источников тем 1-5 Блиц-опросы по темам 1,5 Подготовка презентации по теме 5. Задания для самостоятельной работы по темам 1-5
2		ДПК-3-31, ДПК-3-32 ДПК-3-33, ДПК-3-34 ДПК-3-35, ДПК-3-36	Проверка выполнения теоретико-заданий для самостоятельной работы по темам 1-5 учебной дисциплины
3		ДПК-3-У1, ДПК-3-У2 ДПК-3-У3, ДПК-3-У2 ДПК-3-У5, ДПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы темы 1-5 Проверка выполнения заданий тем 1,2,5
4		ДПК-3-В1, ДПК-3-В2 ДПК-3-В3, ДПК-3-В4 ДПК-3-В5, ДПК-3-В6	Локальные исследования по темам 1-5

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	ФОС для оценки знаний
ДПК-3 Способен формировать детско-взрослые сообщества	Знать:	
	ДПК-3-31	Вопросы к зачету 1-5
	ДПК-3-32	Вопросы к зачету 6-17
	ДПК-3-33	Вопросы к зачету 18-23
	ДПК-3-34	Вопросы к зачету 26
	ДПК-3-35	Вопросы к зачету 20-25
	ДПК-3-36	Вопросы к зачету 18-28

7.3.1. Задания для оценки знаний

Примерный перечень вопросов студентам для подготовки к зачету по учебной дисциплине

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения. Отличие активных методов обучения от традиционных.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. История развития методов активного обучения.
4. Традиционные методы психологического воздействия
5. Современные методы психологического воздействия: нейролингвистическое программирование, психосинтез.
6. Современные методы психологического воздействия: позитивная терапия, рационально-эмотивная терапия.
7. Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ самооценок, невербальные методики
8. Особенности организации и ведения групповой дискуссии.
9. Ролевая дискуссия, особенности организации и проведения.
10. Правила поведения участников, проблема межличностного взаимодействия и взаимопонимания в дискуссии.

11. Функция ведущего в групповой дискуссии, необходимые навыки и умения, личностные качества.
12. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
13. Способы и приемы стимулирования свободного и творческого мышления.
14. Модификации метода «мозгового штурма».
15. Методы развития творческого мышления. Теория решения изобретательских задач
16. Содержание работы баллинтовских групп. «Метод погружения».
17. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
18. Содержание и методика учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
19. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.
20. Ролевые игры: сущность, классификация, Цели и задачи ролевой игры.
21. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.
22. Роль как смыслообразующая единица ролевой игры. Психологическое содержание ролевого взаимодействия.
23. Психодрама Дж. Морено: основные элементы, фазы протекания, техники.
24. Организация и проведение деловых игр: прогнозирование, методические требования к подготовке, разработка сценария, анализ результатов.
25. Метод группового обсуждения проблемных ситуаций
26. Понятие о социально-психологическом тренинге, его структура.
27. Принципы организации и ведения тренинговой группы.
28. Основные подходы к классификации тренинговых групп.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>

8.2. Дополнительная литература:

2. Бодров, М. А. Психологическое воздействие на личность: учебно-методическое пособие / М. А. Бодров. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 225 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73254.html>

3. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы: учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. — М.: Академический Проект, 2003. — 256 с. — ISBN 5-8291-0520-9. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>

4. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88099.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> - библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> - сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «**Методы активного социально психологического обучения**» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;

- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): доцент




Е.Н. Мартынова
(подпись)

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Методы активного социально - психологического обучения»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой


_____/Гнездилова Н.А./